

Список литературы

1. Теория и расчет воздушно-реактивных двигателей/Под ред. С.М. Шляхтенко. - М.: Машиностроение, 1987. - 568 с.
2. Алабин М.А., Кац Б.М., Литвинов Ю.А.. Запуск авиационных газотурбинных двигателей. - М.: Машиностроение, 1968. 228с.

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО НАУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пестрикова Н.А.

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Проблема образования волнует сегодня и теоретиков, и практиков. Все чаще и чаще состояние образования в мире характеризуется как кризисное. Непрерывное реформирование – свидетельство неудовлетворенности общества процессом и результатом образования. Поиск новых подходов, новых парадигм становится все более актуальной проблемой образования.

Кризис системы образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К ее важнейшим факторам относятся:

- возросший спрос на качество образования;
- консерватизм сферы образования;
- инертность и традиционность педагогических технологий;
- необходимость формирования профессионального мышления, активности педагогов и неустойчивость профессиональной мотивации.

В ряду этих факторов важнейшее место занимает неразработанность технологий профессионального обучения. Технологии обучения формируют деятельностную основу образования, обеспечивают перенос знаний в сферу труда, создают социокультурное пространство, в котором формируются личность, дисциплина, воля, интерес к специальности.

Несмотря на всеобщее признание образовательной и развивающей ценности педагогических технологий, научный статус технологии обучения не определен. Чаще всего педагогическим технологиям отводится промежуточное место между наукой и практикой. В реальности мы име-

ем технологии в виде методик преподавания. Их слабость в одностороннем предметном обосновании, когда отсутствуют психологические и общедидактические обоснования. Предметные методики не формируют умения учащихся переводить знания в действия.

По определению М.М.Левиной [1] технология обучения – это «теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития учащихся». Кроме проектирования технология предполагает и внедрение стратегии обучения в практику через систему процедур и операций.

Технологический уровень обучения предусматривает следующие действия:

- определение рабочих задач согласно концептуальной модели;
- проектирование результативных характеристик, формируемых в процессе обучения;
- анализ имеющихся средств обучения;
- перевод педагогической теории в стратегию решения поставленных задач;
- разработку алгоритма управления учебной деятельностью посредством составления обучающих программ;
- проектирование реагирования обучающихся;
- предвидение коррекционных средств управления и т.д.

Разнообразие условий приводит к созданию вариативных технологий и способов их внедрения в учебный процесс: цели и условия оказывают существенное влияние на выбор технологии обучения.

Разработка андрагогических технологий обусловлена возрастающей значимостью образования в жизни взрослых людей, что, в свою очередь, объясняется целым рядом причин, имеющих прямое отношение к ситуации, сложившейся в нашей стране.

- Растущие требования к подготовке и квалификации специалистов сделали образование на протяжении всей профессиональной жизни важнейшим условием их конкурентоспособности. Образование становится гарантом повышения профессиональной компетентности людей, их социально-профессиональной мобильности.
- Четко обозначившийся процесс старения населения сделал образование одним из наиболее эффективных средств, позволяющих смягчить вступление человека в «третий возраст» и сделать жизнь пожилых людей более насыщенной.
- Миграционные процессы остро ставят вопрос о путях приобщения взрослых к новой социальной среде, в которой они оказались.

- На всем постсоветском пространстве резко вырос интерес людей к своему национальному наследию. Свой интерес к родному языку, традициям, обычаям, истории они начинают связывать с образованием.

- Социальные перемены, происходящие в нашем обществе, позволяют зафиксировать возрастающую социальную уязвимость человека, социально-психологическую тревожность, правовую незащищенность и т.д.

Образование взрослых превращается из средства компенсации знаний, не полученных в молодости, в важнейший социальный институт, создающий условия для самореализации взрослого человека.

Растущая значимость профессионального образования взрослых приходит в противоречие с его реальным состоянием. Анализ ситуации в профессиональном самоопределении молодежи и взрослых позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между рыночным спросом на квалифицированный труд и недостаточной профессиональной компетентностью части специалистов;
- между необходимостью длительной и постоянной работы взрослых над повышением своей квалификации и стремлением к достижению материального благополучия быстрым и простым способом;
- между принадлежностью людей к определенной группе профессий и ее невостребованностью на рынке труда;
- между интересом к престижным профессиям и отсутствием возможности обучаться в желаемой сфере.

Эти противоречия привели к необходимости анализа образовательного процесса как андрагогического и к поиску путей, повышающих его эффективность. В отличие от школы и вуза во взрослом образовании нет четко описанной характеристики адресата. В теории и практике обучения до сих пор идут дебаты вокруг определения взрослого человека с социологической, психологической, педагогической точек зрения. Американские ученые Г.Г.Даркенвальд и С.Б.Меррием считают, что взрослый – это человек, который играет социально значимые продуктивные роли и несет ответственность за свою собственную жизнь. Отечественный ученый Ю.Н.Кулюткин дает следующее определение взрослому человеку: это прежде всего социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества.

Но существуют и возрастные рамки взрослого периода жизни человека, определяемые учеными по-разному. Одни относят взрослость к 18-40 годам, другие к 16-70 годам, третьи к 21-65 годам. С.И.Змеев [2] определяет взрослого человека как «лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответст-

венного самоуправляемого поведения».

Причинами участия взрослых в обучении могут быть определенные требования профессиональной сферы, семейная или личная ситуация, желание участвовать в общественной жизни, иногда это необходимость ориентироваться в другой политико-экономической системе или желание изменить свою жизнь и т.д.

Взрослые участники образовательного процесса обладают определенным «багажом»: знаниями, умениями, опытом, привычками. Они решают, продолжать ли им обучение, отвечают ли содержание обучения, методы преподавания, степень загруженности их интересам, потребностям и ожиданиям. Мотивация взрослых к дополнительному образованию возникает из взаимодействия психических диспозиций как признаков личности, приобретенных в социальном процессе, и побуждений или ограничений, создаваемых социальной средой.

Взрослого обучающегося характеризуют социальное происхождение, школьное и профессиональное образование, семейное положение, все это составляет потенциал стимулов в профессиональной и личной жизни участников и влияет на их отношение к образованию.

Во всех слоях населения дополнительное образование признается как важная возможность и предпосылка улучшения собственного социального положения благодаря повышению профессиональной квалификации. В результатах опроса взрослых слушателей курсов, приведенных в рекомендациях по дополнительной квалификации, четко выражено их желание использовать дополнительное образование и повышение квалификации как профессиональный и социальный шанс. С.И.Змеев предлагает краткий перечень особенностей обучения взрослых:

- взрослый обучающийся осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он накапливает все больший запас жизненного опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний;
- его учебная деятельность обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

С.И. Змеев формулирует основные андрагогические принципы обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых:

- приоритет самостоятельного обучения,
- принцип совместной деятельности,
- принцип опоры на опыт обучающегося,

- индивидуализация обучения,
- контекстность обучения,
- принцип актуализации результатов обучения,
- принцип элективности обучения,
- принцип развития образовательных потребностей,
- принцип осознанности обучения.

Повышение статуса иностранного языка в профессиональной сфере как средства общения и взаимопонимания обусловлено следующими факторами:

- расширением экономических, политических, культурных связей;
- доступом к опыту и знаниям в мире в результате развития
- международных средств массовой коммуникации;
- миграцией рабочей силы;
- международной интеграцией в области образования.

Проблема разработки технологий обучения языку специальности на основе интеграции актуальных методов, средств и приемов коммуникативных направлений и ориентаций на достижение целей владения иностранным языком в условиях неязыковых вузов остается одной из мало разработанных проблем.

Характерными особенностями, влияющими на достижение положительных результатов в обучении иностранным языкам взрослых слушателей, являются мотивация, добровольность, самостоятельность, актуализация применения полученных знаний, активная позиция слушателей в процессе обучения.

Названные факторы положительного влияния учитываются при разработке и использовании технологий обучения магистрантов, аспирантов и слушателей повышения квалификации. Осознанность целей обучения взрослыми обучающимися делают оправданным и эффективным «ретроспективный подход» - от прогнозируемого результата к способам и средствам, т.е. к технологическому инструментарию. Подобный подход обогащает анализ практики обучения новым методологическим принципом от следствия к причинам. Одновременно возрастают возможности прогностического подхода к развитию системы непрерывного образования [4].

Слушатели Президентской Программы, в рамках которой автор работает в течение ряда лет, самостоятельно формулируют цели предстоящей зарубежной стажировки, обосновывая ее целесообразность для своей фирмы, и определяют задачи, которые им необходимо решить во время пребывания за рубежом. Такой подход позволяет преподавателю, опираясь на профессиональный опыт слушателей, спроектировать проблемные ситуации, возникающие на практике, спрогнозировать речевую

модель поведения в определенном контексте, актуализировать необходимые для данной модели языковые средства.

Анализ представленных слушателями задач на стажировку позволяет выделить ряд общих вопросов, независимо от специальности соискателя: презентация собственной фирмы, изложение проблем предприятия, знакомство с деятельностью принимающей фирмы, посещение специализированных выставок, обсуждение возможных контактов. Для общения в рамках вышеназванных тем необходимы навыки употребления страдательного залога, вопросительных предложений, модальных глаголов, сослагательного наклонения, а также умение запросить информацию, вести беседу по телефону, написать деловое письмо, прочитать инструкцию.

Значимость прагматических аспектов изучения предмета возрастает вместе с потребностью в языке как средстве общения; важно изучать потребности обучаемых в том или ином языке, с одной стороны, а с другой, - находить выход в реальную коммуникацию и возможные реальные языковые контакты.

Отсутствие ярко выраженной мотивации при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, отсроченность применения знаний иностранного языка, пассивная позиция студентов, отсутствие профессиональных знаний и опыта становятся тормозом на пути к решению сложной задачи – практическому владению иностранным языком. Вне бытования языка, т.е. вне пределов страны изучаемого языка, наиболее реальным является опосредованный контакт с аутентичной информацией, что делает наиболее значимым рецептивные виды речевой деятельности - чтение и аудирование [5]. В условиях неязыковых вузов было бы целесообразно сосредоточить приоритеты на обучении различным видам чтения и аудирования.

Список литературы

1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
2. Змеев С.И. Основы андрагогики. М.: Флинта: Наука, 1999.
3. Вершловский С.Г. Образование взрослых: опыт и проблемы. Санкт-Петербург, 2002.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. – Москва, 2000.